

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2023 15:51

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1733835265-20241210-344-2-1554-25

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

Протокол от «29» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ от «31» августа 2023г. №220

Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по устранению

оптической дисграфии

у учащихся

общеобразовательной школы

Шабельская Екатерина Алексеевна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Министерство Просвещения РФ, распоряжение от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Актуальность программы, её новизна и целесообразность:

Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению образовательной программы. В последнее время увеличивается число таких детей. Процесс овладения учащимися начальной школы письменной речью достаточно сложен и многообразен. Одни учащиеся справляются с этим быстрее и легче, у других же это вызывает значительные трудности.

Особую группу ошибок составляет оптико - пространственная дисграфия. В её основе лежит недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. Все буквы русского алфавита состоят из набора одних и тех же элементов («палочки», «овалы») и нескольких «специфичных» элементов. Одинаковые элементы по-разному комбинируясь в пространстве и образуют различные буквенные знаки. Если ребенок не улавливает тонких различий между буквами, то это непременно приведет к трудностям усвоения начертания букв и к неправильному изображению их на письме. Буквы, заменяемые детьми по оптическому и кинетическому сходству, можно разделить на следующие группы:

- буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию (отсутствию) дополнительного элемента: о-а, ш-щ, и-ш, л-м, и-ц, п-т, х-ж;
- буквы, отличающиеся по направлению элементов: в-д, У-Ч, Е-З, Э-С, Э-О;
- буквы, отличающиеся на письме одним из элементов: и-у, б-д, л-я, а-д, Г-Р, Н-К.

При оптической дисграфии работа ведется в следующих направлениях:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного и буквенного гнозиса)
- уточнение и расширение объема зрительной памяти
- формирование пространственного восприятия и представлений
- развитие зрительного анализа и синтеза
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений
- дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах

Цель программы:

Коррекция оптических нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы путём формирования УУД и закрепления их на практике в самостоятельной учебной деятельности. Научить ученика оценивать собственный процесс работы: что именно он мысленно проделал, как двигался, к каким результатам пришел.

Задачи программы:

- развитие зрительного и буквенного гнозиса
- формирование пространственных восприятий
- обогащение словарного запаса
- развитие познавательных процессов
- привитие любви к русскому языку
- формирование универсальных учебных действий
- формирование навыка «аналитического» письма

- эмоциональное здоровье, что приведёт к созданию положительного настроя на работу

Прогнозируемые результаты:

- устранение речевого нарушения
- способность ученика осуществлять самоконтроль за письмом
- умение использовать полученные знания на практике, что способствует улучшению успеваемости
- повышение мотивации к учёбе, как внешней, так и внутренней
- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей
- личностное, жизненное самоопределение
- самоконтроль и рефлексия

Основные методы:

- словесные
- наглядные
- практические

Формы организации деятельности учащихся:

- работа в парах;
- групповая
- индивидуальная

Система оценивания результатов обучения:

- диктанты (первичные, промежуточные, итоговые)
- индивидуальные задания
- творческие работы
- анализ школьных работ по русскому языку
- беседы с учителями и родителями учащихся
- обобщающие задания

Принципы программы:

- системность и научный подход: материал структурируется по темам, выделяется главное, осуществляется «опережающее» обучение, создаётся основа для изучения последующего материала
- доступность: рациональные приёмы работы по усвоению знаний расширяют познавательные возможности учащихся и делают доступным более сложный учебный материал
- прочность в овладении знаниями, умениями и навыками: развивается логическое мышление учащихся, систематический анализ пройденного материала
- индивидуальный подход к учащемуся

2. Содержание программы

Особенностью данной программы является то, что работа ведётся **только** с буквами, смешиваемыми на письме, и зависит от конкретных ошибок. В календарно-тематическом планировании отражён **общий** для всех пар часто смешиваемых букв комплекс работы. На примере работы со следующими парами букв:

буквы -Б |-Д;
буквы -Т |-П
буквы -И |-У

Работа идёт по следующим направлениям:

1. Каждая из смешиваемых букв отрабатывается по алгоритму:

- закрепление образа буквы в слове
- слове
- предложении, тексте

Итого: 4 часа

2. Дифференциация двух букв по алгоритму:

- дифференциация двух букв в слове
- слове
- предложении, тексте
- обобщающий урок по разделу;
- диктант

Итого: 6 часов

Общее количество часов, отводимых на работу с каждой парой смешиваемых букв, составляет **10 часов**.

Аналогично отрабатываются в системе и другие пары смешиваемых на письме букв, например: буквы А/О; Ш/Щ; М/Н

3. Материально-техническое обеспечение

- интерактивная доска
- компьютер
- проектор
- наглядные пособия
- ЭОР
- раздаточный материал
- контрольно-измерительные материалы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь.- СПб: Союз, 2006.
2. Лалаева Р.И. Нарушение письменной речи. – СПб: Союз, 2003.
3. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
4. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.- СПб: Детство-Пресс, 2006.
5. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: Аркти, 2005.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Р.Ф.- М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).